

Приложение № 1 к приказу
№ 21 от «30» 01 2015 г.

ПРИНЯТО
ПРОТОКОЛ Педагогического Совета № 6
от «28» 01 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ КСОШ
имени Героя Российской Федерации В.И. Шарпатова

приказ № 21 от «30» 01 2015 г

Положение о социально-психологической службе МБОУ КСОШ имени Героя РФ В.И. Шарпатова.

1. Общие положения

1.1. Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

1.2. Сотрудниками социально-психологической службы школы являются социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

1.3. Деятельность социально-психологической службы (далее Службы) школы ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья, а так же мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся.

1.4. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», нормативно – правовыми документами Министерства образования и науки РФ, постановлениями и распоряжениями администрации Ямало-Ненецкого автономного округа, Положением о Психологической службе в системе образования ЯНАО, решениями Департамента образования муниципального образования г. Новый Уренгой и Уставом МБОУ КСОШ имени Героя РФ В.И. Шарпатова.

II. Цели и задачи службы

Целью Службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, а также социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи службы:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании здоровьесберегающего образовательного пространства:

- формирование психологической культуры у субъектов образования;
- содействие педагогическому коллективу и гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации.

2. Профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом развитии обучающихся, содействие их личностному и интеллектуальному развитию:

- формирование у обучающихся, способности к самоопределению и саморазвитию, умений и навыков, необходимых для сохранения здоровья, получения профессии, достижения успеха в жизни;

- оказание психологической помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав другой личности.
3. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления:
- социально-психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 - социально-психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
 - социально-психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
 - социально-психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
 - психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

III. Основные направления деятельности социально-психологической службы

3.1 Основными направлениями деятельности социально-психологической службы являются:

- практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы социально-психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, обучающихся и педагогов образовательной организации;
- прикладное направление: создание системы повышения социально-психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения социальным и психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;
- научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной

на определенный возраст, а также работа с педагогами, обучающимися заинтересованными в сотрудничестве с психологами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

IV. Основные виды деятельности:

4.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

4.2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

4.3 Социальное и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса – оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формирование ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

4.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации – активное психологическое воздействие, направленное на обеспечение психического развития и становление личности, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей обучающегося:

- достижение адаптации в образовательной среде, гармонизации личности и межличностных отношений;
- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педагогических развивающих и коррекционных программ.

4.5 Социальная и психологическая диагностика детей и обучающихся - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4.6 Социально-психологическое просвещение субъектов образовательного процесса – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательной организации психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

4.7 Социально-психологическая профилактика - профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации.

4.8 Профессиональная ориентация – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально – экономической ситуации на рынке труда.

V. Ответственность сотрудников социально-психологической службы.

5.1 Специалисты несут персональную профессиональную ответственность за правильность заключений, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.

5.2. Сотрудники социально-психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность материалов обследований и другой документации службы.

VI. Обязанности и права сотрудников социально-психологической службы.

6.1 Сотрудники социально-психологической службы **обязаны**:

- руководствоваться Уставом школы, кодексом психолога, настоящим Положением;
- участвовать в работе методических семинаров, социальных и психологических конференций;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач его полноценного психического развития;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся;
- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период – как по административной, так и по профессиональной линии.

6.2 Сотрудники социально-психологической службы имеют **право**:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период;
- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- проводить координационный совет по формированию индивидуального маршрута сопровождения обучающихся «группы риска»;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- обращаться в случае необходимости через администрацию образовательной организации с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи несовершеннолетнему;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.