

ПРИНЯТО
протокол Педагогического Совета № 6
от «28» 01 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ КСОШ
имени Героя Российской Федерации В.И. Шарпатова
№ 21 от «30» 01 2015 г.

Положение о кабинете педагога-психолога в образовательной организации

I. Общие положения

Психологическая служба в МБОУ КСОШ имени Героя РФ В.И. Шарпатова осуществляется на всех уровнях образовательного процесса и со всеми его участниками. Полноценное выполнение педагогом-психологом своих профессиональных задач требует наличия специализированного кабинета, предназначенного для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

1.1. Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности, с другой стороны - это часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

1.2. Кабинет может быть создан на базе стандартного классного помещения на основе принципиально новых форм организации пространства в связи с его функциональным назначением.

1.3. В образовательном учреждении, где обучающиеся проводят большую часть времени, необходимо рассматривать рабочее место психолога как часть жизнедеятельностной среды, которая должна отвечать общим принципам «обогащенности, наукоемкости и содержать природные и социокультурные средства, обеспечивающие разнообразие деятельности ребенка». Эта среда должна отвечать также критериям функционального комфорта.

1.4. Психологический кабинет является своеобразным полем взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и учителями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

II. Цели и задачи

Кабинет педагога-психолога - специфичное помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета практического психолога (КПП) являются:

- содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

III. Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога предполагает соблюдение следующих условий:

3.1. **Отдельный кабинет** площадью не менее 22-25 м.² Пространство кабинета поделено на функциональные зоны: 2 рабочих места педагогов-психологов, 2 зоны индивидуального приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 10-12 человек). Максимальная изоляция кабинета, как территориальная, так и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным с такими помещениями как физкультурный и музыкальный залы.

3.1.1. *Рабочее место психолога* – рабочий стол, оргтехника, стенд с литературными источниками и информационными материалами; картотека с данными о детях, родителях и учителях, посещающих кабинет; закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований; шкаф с документацией, методическими материалами и инструментарием для психологического обследования, систематизированные по возрастному принципу и отдельным процессам.

3.1.2. *Зона индивидуального приема* - журнальный стол, мягкие стулья, кресла. Зона для индивидуальных и групповых занятий рассчитана на 10-12 человек – детские столы и стулья. На центральной стене – легкая доска (мольберт) с цветными фломастерами для индивидуальных и парных заданий, связанных с дорисовыванием, перерисовыванием, обведением по контуру, классификацией и многими другими видами заданий. Работа у доски важна для адаптации ребенка к условиям школьной жизни, для приобретения уверенности при оценке выполненной работы детским коллективом, для формирования позитивной учебной мотивации, повышающей уровень самооценки и удовлетворенности учебной деятельностью.

3.1.2. Технические средства:

- Компьютер - 3 шт.
- Сканер-копир-принтер- 1 шт.
- Интерактивное оборудование – доска, проектор.
- Средства воспроизведения и записи

3.1.3. Мебель

- Рабочий стол педагога-психолога
- Шкафы для методических пособий, документов, технического оснащения
- Тумбочки для пособий, технического оснащения
- Овальный большой стол
- Мягкие кресла
- Стулья
- Сейф для документов, для лиц, имеющих ограниченный доступ к ним.

3.1.4. Температурный режим.

Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Желательно наличие установки для кондиционирования воздуха.

3.1.5. Звукоизоляция.

Для изоляции шумов коридора комната должна быть оборудована двойной дверью. Максимальная громкость звучания записей – 30 дБ (приглушенная речь). Во время занятий на входной двери необходимо вывесить предупреждающий знак о соблюдении тишины.

3.1.6. Освещенность и цвет.

Интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Рекомендуется комбинированное освещение, как ламп дневного света, так и ламп накаливания. Сеансы релаксации проходят в полумрачном помещении, что способствует снятию напряжения. Цвет стен, пола, мебели, портьер подбирается по принципу спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительное возбуждение или раздражение. В цвето-световом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания образа природы).

Цветовое решение комнаты - светлоокрашенные стены, без украшений. На полу - неяркое мягкое покрытие, заглушающее звук шагов и падающих предметов. На окне - полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи, чтобы события за окном не отвлекали от занятий. Необходима равномерная освещенность всей площади. В помещении должно быть достаточное количество естественной зелени, которая не только украшает интерьер, но и воздействует как дополнительное релаксирующее средство.

Цветовой климат. Цвет оказывает влияние на психическое состояние человека и способен изменить его настроение. Среда, в которую попадает клиент, должна настраивать на диалог и доверительное общение. Поэтому, при оформлении кабинета важно учитывать требования цветопсихологии.

По воздействию цвета на человека все цвета можно разделить на две группы: теплые (оттенки красного и желтого) и холодные (голубовато-фиолетовые тона).

Наиболее благоприятное влияние на зрение и центральную нервную систему (ЦНС) оказывают зеленый и голубой цвета. Все светлые тона хорошо влияют на психофизиологическое состояние человека, вызывают хорошее настроение. Темные же тона, насыщенные оттенки цвета угнетают, вызывают подавленное состояние. Красный и желтый цвета возбуждают и активизируют ЦНС.

Ощущения человека меняются в зависимости от цветовой среды. В помещении, особенно с плохим освещением, потолки и стены, окрашенные в белый цвет, кажутся серыми. Эта холодная окраска не создает впечатления светлого помещения. С психологической точки зрения окраска помещения в белый цвет утомляет и воздействует неблагоприятно. Белый цвет хорошо применим, когда выступает фоном для других цветов.

При организации кабинета педагога-психолога важно учитывать и психологическое воздействие цвета двери в кабинете. Дверь является важной частью помещения и почти всегда вызывает определенные психологические ассоциации. В зависимости от цвета, в который окрашены двери, они как бы приглашают войти в помещение или, наоборот, не располагают к этому. Отрицательные эмоции и нежелание их открывать вызывают двери, окрашенные в серый мрачный цвет; окрашенные в веселые цвета - повышают настроение.

Цвет также связан и со слухом. При шуме усиливается функция зрительных рецепторов и поэтому интенсивнее становится и восприятие зеленого цвета, а повышенное восприятие зеленого цвета в известной степени «покрывает» шум. Так, резкие акустические раздражители могут быть приглушены соответствующими световыми раздражителями. Резкий шум будет восприниматься более спокойно в помещении, окрашенном в оливково-зеленый, болотно-зеленый или темно-коричневый цвета.

3.1.7. Музыкальные средства.

Одно из психологических средств воздействия в ходе индивидуальных и групповых занятий в кабинете практического психолога — специально подобранные музыкальные программы, влияние которых характеризуется многоплановыми изменениями функционального состояния организма человека. Так, варьируя музыкальный фон, можно воздействовать на настроение, вызывать состояние покоя или возбуждения, управлять работоспособностью человека или усиливать релаксацию.

Развитие богатой эмоциональной сферы достигается за счет вовлечения людей в широкий круг музыкальных художественных переживаний, формирования эмоционально-позитивного восприятия мира, оптимистического мировоззрения.

3.2. Методическое обеспечение

3.2.1. Кабинет педагога-психолога должен быть оснащен следующими методиками:

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости (степени обученности) учащихся.
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы.
- Методики изучения личностной сферы.
- Методики профдиагностики профориентационной работы.
- Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком.
- Методики по развитию познавательных процессов.
- Методики психокоррекционной работы.

Требования к методикам

Методики, которые формируют методическую базу кабинета практического психолога, должны соответствовать определенным требованиям:

- должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методики;
- должна быть четко выделена область применения, т.е. особая социальная среда или сфера общественной практики, контингент испытуемых (пол, возраст, образование, профессиональный опыт, должностное положение);
- содержание методики должно включать в себя четкое изложение процедуры обработки, статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестовых баллов;
- методики должны быть проверены на репрезентативность, валидность и надежность в заданной области применения;
- бланковые методики должны быть представлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически;
- методики, содержащие рисунки и текстовый материал, должны отличаться четкой типографской печатью.

Методики, не удовлетворяющие перечисленным выше требованиям, не могут признаваться профессиональным психодиагностическим средством. Практический педагог-психолог имеет право применять только сертифицированные психодиагностические методики.

3.2.2. Методические материалы

- Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей
- Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.)

- Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.)
- Библиотека практического психолога
- Раздаточный материал для детей, родителей, учителей
- Носители звуковой информации (аудиокассеты, диски, и т.д.) с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

IV. Документация кабинета

- Положение о деятельности психологической службы образовательной организации.
- Нормативная документация.
- Должностные инструкции педагогов-психологов.
- План работы педагога-психолога образовательной организации на учебный год.
- График работы.
- Психологические карты на обучающихся группы риска.
- Программы коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
- Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.
- Журнал учета диагностических исследований.
- Журналы консультаций (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).
- Журнал учёта групповых форм работы
- Журнал коррекционно-развивающей работы (индивидуальной и групповой)
- Журнал консультативно-просветительской работы.
- Журнал «Работа кабинета психологической разгрузки»

V. Финансовое обеспечение функционирования кабинета педагога-психолога

Педагогу-психологу, работающему в кабинете и отвечающему за его материально-техническое, методическое оснащение, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, может устанавливаться доплата из компенсационного фонда, размер которой в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» определяется образовательным учреждением самостоятельно (на основании локальных актов).

Необходимые средства для оснащения кабинета педагога-психолога и доплаты за заведование кабинетом планируются образовательной организацией заблаговременно.

