

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.И.ШАРПАТОВА»**
(МБОУ «КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова)

ПРОГРАММА

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

**обучающихся (кадет) МБОУ КСОШ имени Героя Российской
Федерации В.И.Шарпатова**

(вторая редакция)



ПРОГРАММА
духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
обучающихся (кадет) в МБОУ КСОШ имени Героя Российской
Федерации В.И.Шарпатова

Паспорт программы

1.Название Программы	ПРОГРАММА духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова
2. Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закон РФ «Об образовании» от 26.12.2012г. 2.«Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» от 19.12.2012г. 3.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» на период 2011-2015 годов. 4.«Типовое положение о кадетской школе и кадетской школе-интернате» от 15.02.2010г. 5.Федеральные государственные стандарты общего образования. 6.Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. 7.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 8.Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Ямало – Ненецкого автономного округа на 2013-2020 годы. 9.Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Новый Уренгой на 2013-2020 годы. 10.Программа традиционного духовно – нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. 11.Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации православных кадет.
3. Целевые группы	Приоритетными целевыми группами

<p>реализации Программы</p>	<p>Программы являются: социум, педколлектив, обучающиеся МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова, родители (законные представители) обучающихся, муниципальные служащие, представители общественных объединений</p>
<p>4. Механизмы реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение квалификации работников образования по направлению 2.Система мероприятий по поддержке профессионального развития 3.Муниципальные и школьные программы 4.Проекты, социальные практики по усилению духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся (кадет). 5.Взаимодействие с общественными организациями. 6.Сетевое взаимодействие МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова 7.Участие в профессиональных конкурсах педагогов, детских конкурсах различных уровней в области духовно – нравственного воспитания и социализации. 8.Участие в социальных акциях. 9.Адресная помощь ветеранам ВОВ, локальных войн, военнослужащим.
<p>5. Цель Программы</p>	<p>Цель: воспитание и развитие компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение обучающимися (кадетами) социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; -формирование готовности обучающихся (кадет) к службе на гражданском и военном поприще, в Вооруженных силах РФ; -формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, в том числе антикоррупционного сознания и норм здорового и безопасного образа жизни; -развитие осознанных потребностей в занятиях

	<p>физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни; формирование экологической культуры</p>
<p>5.Задачи</p>	<p>1.Формирование уклада школьной жизни, учитывающего специфику кадетской школы, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, традиций кадетского образования, учитывающих историко-культурную и этническую специфику ЯНАО, потребности обучающихся (кадет) и их родителей (законных представителей).</p> <p>2.Приобщение обучающихся (кадет) к общественной деятельности и традициям кадетских корпусов и школ, участие в детско-юношеских организациях и движениях, кадетском движении «Сыны Отечества», школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, поисковая и краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных, Дня воинской славы).</p> <p>3.Участие обучающихся (кадет) в деятельности общественных, благотворительных организаций, в гражданско – патриотическом, духовно – нравственном просвещении сверстников, пропаганде ведущих идей кадетского образования, благоустройстве кадетской школы, взвода, роты, близлежащих микрорайонов, города Новый Уренгой.</p> <p>4.Формирование у обучающихся старшей школы зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок через создание социально открытого уклада школьной жизни, учитывающего специфику</p>

	<p>кадетской школы, основанного на системе базовых национальных ценностей, ценностей кадетского образования,</p> <p>5. Приобретение обучающимися (кадетами) старшей школы опыта социальной деятельности, возможности социального проектирования.</p> <p>6. Содействие решению обучающимися (кадетами) проблем жизненного, профессионального и эмоционально – ценностного выбора.</p>
<p>6.Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">2013 -2020 г.г.</p> <p>1 этап - сентябрь 2013 г - сентябрь 2015г.</p> <p>1.Создание условий для реализации Программы, обеспечение готовности педагогов, обучающихся и родителей.</p> <p>2.Разработка проектов, социальных практик духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова для начальной и подростковой ступеней.</p> <p>3.Изучение учебных и методических пособий в реализации основных направлений Программы, разработка и опубликование сценариев внеклассных мероприятий, классных часов и т.д.</p> <p>4.Выработка единой модели организации работы по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p> <p>2 этап - сентябрь 2015г. – сентябрь 2018г.</p> <p>1.Реализация Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет). Коррекция подпрограмм.</p> <p>2.Реализация мероприятий по основным направлениям.</p> <p>3.Создание системы мониторинга по внедрению Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>4. Осуществление преобразований в системе раннего профилирования, предпрофильной и профильной подготовки.</p> <p>5.Разработка подпрограмм, проектов духовно-нравственного развития, воспитания и</p>

	<p>социализации обучающихся МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова на 3 ступени.</p> <p>3 этап – сентябрь 2018г. – сентябрь 2020г.</p> <p>1.Введение в полном объеме кадетского воспитания по программе одиннадцатилетнего обучения.</p> <p>2.Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p> <p>3.Системный мониторинг результатов духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова</p>
<p>7.Показатели и индикаторы реализации Программы</p>	<p>1.Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития кадет.</p> <p>2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.</p> <p>3.Положительная динамика количества обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных нравственным ценностям.</p> <p>4.Рост посещаемости детских библиотек, музеев, других учреждений культуры.</p> <p>5.Реализация программ социальных практик обучающихся как возможностей получения позитивного социального опыта, социально ответственного действия, служения обществу, решения проблем местного сообщества, конкретного человека.</p> <p>6.Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования.</p>
<p>8. Комплекс программ, элективных, факультативны курсов реализующих Программу</p>	<p>Ступень начального общего образования</p> <p>1.Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся.</p> <p>2.Программа «Истоки»</p> <p>3.Программа «Основы православной культуры и светской этики» (модули «Основы православной культуры», «Основы мировых</p>

	<p>религиозных культур»</p> <p>4.Программа «Азбука кадетской жизни».</p> <p>Степень основного общего образования и старшей школы</p> <p>1.Программа «Казачий спас»</p> <p>2.Программа «Истоки»</p> <p>3.Программа «Азбука кадетской жизни»</p> <p>4.Программа «Бальные танцы».</p> <p>5.Программа «Юный помощник полицейского»</p> <p>6.Программа «Юный спасатель»</p> <p>7.Программа «Юный авиатор»</p> <p>8.Программа «Психология. Выбор профессии»</p> <p>9.Элективные курсы: «Искусство и мы», «Подросток и закон», «История кадетских корпусов», «История в лицах», «История казачества».</p> <p>10.Факультативный курс «Тропинка к своему Я».</p>
<p>9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -повышение качества ресурсного обеспечения кадетской школы (материально- технического, кадрового, методического) -повышение уровня духовно – нравственного воспитания кадет -повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова, в общественное управление ОО -интеграция действий МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова и общественных организаций, религиозных конфессий в процессе построения системы духовно – нравственного воспитания школы -успешная социализация выпускников кадетской школы и развитие их гражданских установок
<p>10. Направления реализации Программы</p>	<p>1.Духовно – нравственное воспитание и социализация обучающихся через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2.Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>3.Воспитание православной культуры в</p>

	<p>казацких кадетских классах.</p> <p>4. Воспитание доблести.</p> <p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>6. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.</p>
<p>11. Структура Программы</p>	<p>Раздел 1 Концепция духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся кадетской школы.</p> <p>Раздел 2 Цель и задачи духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся кадетской школы.</p> <p>Раздел 3 Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся в кадетской школе.</p> <p>Раздел 4 Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся (кадет).</p> <p>Раздел 5 Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет)).</p> <p>Раздел 6 Виды деятельности и формы занятий с кадетами</p> <p>Раздел 7 Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И. Шарпатова, совместной деятельности ОО с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования</p> <p>Раздел 8</p>

	<p>Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся (кадет) по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания</p> <p>Раздел 9 Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Раздел 10 Описание деятельности МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся (кадет)</p> <p>Раздел 11 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (кадет)</p> <p>Раздел 12 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) кадет</p> <p>Раздел 13 Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет)</p> <p>Раздел 14 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет), формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Раздел 15 Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет)</p>
<p>12. Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических советах, заседаниях Управляющего Совета школы, Совета отцов, НМС школы, заседаниях ШМО</p>

Раздел 1

Концепция духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся кадетской школы

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в кадетской школе разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования.

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание и развитие компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, в том числе:

- освоение обучающимися (кадетами) социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся (кадет) к службе на гражданском и военном поприще, в Вооруженных силах РФ;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, в том числе антикоррупционного сознания и норм здорового и безопасного образа жизни;
- развитие осознанных потребностей в занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни; формирование экологической культуры.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в кадетской школе являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральные государственные стандарты общего образования, Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах с учётом возможностей и традиций кадетской школы, культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей муниципального образования город Новый Уренгой, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися (кадетами) социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся (кадета) к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, а также к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-формирование экологической культуры,

-формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

-формирование уклада жизни кадетской школы, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

-усвоение обучающимися (кадетами) нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

-приобщение обучающихся (кадет) к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

-социальную самоидентификацию обучающихся (кадет) посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

-формирование у обучающихся (кадет) личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

-приобщение обучающихся (кадет) к общественной деятельности и традициям кадетских корпусов и школ, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в кадетском самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся (кадет) в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, взвода (класса), роты, близлежащих микрорайонах, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (кадет), культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся (кадет) мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся (кадет);
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся (кадет) через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями города, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся (кадет) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в т.ч. высших военных институтов, вузов МСЧ, МВД, гражданской авиации, а также социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся (кадет) и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися (кадетами) ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся (кадет) к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся (кадет) к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися (кадетами) взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет), описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся (кадет), здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры, отражающие специфику кадетской школы, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (кадетами) по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений;
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках кадетской школы, совместной деятельности КСОШ с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся (кадет) по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ

обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности КСОШ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся (кадет);

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, присвоение званий, награждение кадетскими знаками, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности КСОШ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет), формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет);

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет), формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Кадетская школа должна создавать условия для реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, казачества, православия, многонационального российского народа, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, направляя образовательный процесс на воспитание кадета в любви к Богу, Отечеству и казачеству, уважении к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Раздел 2

Цель и задачи духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся кадетской школы

В тексте Программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

-*воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

-*духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся в кадетской школе является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в традициях воинского, трудового и общественного служения, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся:

В сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире;
- формирование патриотизма, любви к России, родной земле, языку, готовности служения Отечеству на военном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- формирование кадетского духа, доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие, жертвенность с верой в Бога и Великую Россию;
- укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- осознанное принятие личностью базовых ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности пред семьей, обществом, Россией;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
- осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;
- формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;
- формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
- развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.

В сфере семейных отношений:

- осознание семьи как основы жизни гражданина;
- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;
- понимание и поддержание устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.;
- формирование бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

В сфере общественных отношений:

- становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России, приверженных кадетскому братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;
- укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- формирование готовности к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;
- готовность к военной службе, защите Отечества, формирование сознательного отношения к военной службе как священному долгу и почетной обязанности гражданина России;
- законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;
- готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной культуры, сложившейся в кадетском образовании;
- заботу о людях с особыми социальными потребностями.

Ценностные ориентиры Программы – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

....демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Раздел 3

Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся в кадетской школе

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся (кадет);
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ямало – Ненецкого автономного округа, потребности обучающихся (кадет) и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада кадетской школы определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся (кадеты), кадетское самоуправление, педагогический коллектив школы, администрация, Департамент образования Администрации город Новый Уренгой, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров КСОШ, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений используется **военная модель**:

-образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности;

-содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельности;

-воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики;

-имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного).

Основными направлениями деятельности КСОШ по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры являются:

-обеспечение принятия обучающимися (кадетами) ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

-формирование мотивов и ценностей обучающегося (кадета) в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

-включение обучающихся (кадет) в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в кадетском самоуправлении, участие обучающихся (кадет) в благоустройстве школы, роты, взвода (класса), близлежащих микрорайонах, города; социальная самоидентификация в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (командира и подчиненного); формирование у обучающихся (кадет) личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

-формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся (кадет) в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, культурных и социальных потребностей их семей;

-формирование мотивов и ценностей обучающегося (кадета) в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (воинская служба как священный долг, развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, создание условий для профессиональной ориентации обучающихся (кадет) через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в т.ч. военных институтов, вузов МЧС, МВД, гражданской авиации, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

-формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося (кадета) в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

-формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося (кадета) в сфере **здорового образа жизни** (осознание ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям

различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

-формирование мотивов и ценностей обучающегося (кадета) в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

-формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося (кадета) в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

-воспитание православной культуры в казачьих кадетских классах (ценности — Православная Вера, христианский идеал; любовь к Богу и любовь к людям; духовный мир и духовное развитие личности; православные ценности и традиции; христианское мировоззрение, Православная Церковь как соборное тело Христово; приходское сообщество, церковные Таинства, духовное водительство, православный образ жизни).

-воспитание доблести (служение Богу, Отечеству, кадетское братство, свобода личная и национальная, долг, честь, достоинство, смелость, самоотверженность, честность, справедливость, верное слово, воинское мастерство, целеустремленность; любовь к истории и культуре России, Ямала, казачества, духовные, культурные, воинские, трудовые традиции, социальное служение, ответственность за настоящее и будущее своей страны, семья как основа жизни).

Раздел 4

Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся (кадет)

Организация социально открытого пространства духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе *следующих принципов:*

-нравственного примера педагога – нравственность учителя, офицера – воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей

профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, воспитанникам, коллегам;

-социально – педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, традиционными религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ;

-индивидуально – личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

-интегративности программ духовно – нравственного воспитания – интеграция духовно – нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно – полезную;

-социальной востребованности воспитания – соединение духовно – нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора;

-принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у кадет патриотического, гражданского, национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, воспитание любви к России, родному округу, городу Новый Уренгой, своему народу. Воспитание кадета – это воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.

Гражданско-патриотический характер воспитания и социализации в кадетской школе имеет свою военно-профессиональную специфику. Она отражает глубокую связь гражданско-патриотического воспитания с традиционными задачами формирования у кадет личностных качеств военного профессионала: убежденности в выполнении своего долга служения Родине, чести, достоинства, самоотверженности, смелости, ответственности, самодисциплине и др. Процесс образования не направлен исключительно на подготовку к военной службе, но и на развитие у обучающихся личностных качеств военнослужащего, объединенных общим понятием «воинская доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, является важной задачей и особенностью воспитания и социализации кадет.

Педагогике в кадетской школе свойственна действенность – воспитание в деле, в военной службе и трудовой деятельности. Эта особенность позволяет ей органично интегрировать обучение, воспитание, социализацию и реальную жизнь в формах лично и общественно значимой, педагогически организованной деятельности кадет.

-принцип единства воспитательных воздействий. Современное воспитание осуществляется в сложноорганизованном, поликультурном,

динамичном и противоречивом мире. Человек в нем находится под влиянием различных, нередко антагонистических систем ценностей, мировоззрений, моделей жизни. В одночасье изменить мир нельзя, но создать в нем среду, благоприятную для духовно-нравственного развития личности необходимо и педагогически возможно. В ФГОС общего образования такая среда определяется как уклад школьной жизни. Такой уклад педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности кадет. Для создания уклада кадетской жизни требуется объединение педагогических усилий всех основных субъектов воспитания и социализации: педагогического коллектива, представителей религиозных конфессий, родителей обучающихся, представителей войсковых казачьих обществ, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, учреждений культуры и спорта. Согласование их деятельности, согласно требованиям ФГОС общего образования, осуществляется путем совместной разработки и реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в кадетской школе.

Уклад кадетской жизни – это педагогически организованное пространство духовно-нравственного развития личности, в котором снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, учебной и внеучебной работой, образованием и жизнью, наукой и религией, традициями и современностью. Весь процесс образования направлен на достижение современного кадетского воспитательного идеала.

Социально-педагогическое пространство кадетской школы включает в себя реальных социальных субъектов (школа, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры, семьи кадет и др.) и охватывает территорию города Новый Уренгой и ЯНАО.

Социально-педагогическая деятельность субъектов воспитания и социализации кадет координируется на основе общих ценностей, задач, программ и направляется на решение конкретных проблем города, округа, страны. Казаки старшие и младшие, кадеты, их родители, православное сообщество исполняют долг воинского служения. Формами такого служения могут быть: усиленная воинская служба, подготовка к ней, охрана правопорядка, социальная, волонтерская деятельность, благотворительность, поддержка сирот, людей с особыми социальными потребностями; экологическая деятельность, охрана и улучшение окружающей среды, родной природы; трудовая, профессионально-ориентированная деятельность, направленная на воспитание культуры труда, жизненного самоопределения в профессии; сохранение духовного и культурного наследия, исторической памяти, создание и развитие музеев, проведение государственных, народных, церковно-религиозных праздников, охрана исторических и памятных мест; проведение военно-спортивных игр, походов, а также другие формы и мероприятия, определяемые обучающимися, их родителями, педагогами.

Раздел 5

Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет))

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (кадетами) по обеспечению принятия ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся (кадет) позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися (кадетами) ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель (взводный).

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся (кадетами) опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе роты, взвода (класса), организаторами здесь выступают ротный (офицер – воспитатель), взводный (классный руководитель) и педагоги школы.

Включение обучающихся (кадет) в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся (кадет) в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Реализация программы предполагает создание социально – открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник кадетской школы,

воспитанники, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности воспитанников;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере кадетам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, детско – юношеских движений «Страна КА-Детства» и «Сыны Отечества», учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Содержание духовно – нравственного развития, воспитания и социализации в кадетской школе основано на формировании следующих системных представлений:

1. Системные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

2. Системные представления о Конституции Российской Федерации, законах, об основных правах и обязанностях граждан России:

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-экономической политики; о важнейших политических событиях в России и в мире;
- системные знания о государственных праздниках, опыт их организации и проведения;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения в современном мире;
- системные знания истории, культуры России, родного края;

-системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

-представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения, усилий всего человечества.

3. Воспитание воинской доблести:

-системные представления о воинских символах, их историческом происхождении и социально-культурном значении;

-системные знания по военной истории и истории казачества;

-системные представления о культуре, искусстве, традиционных социально-экономических укладах жизни кадетских корпусов в России и за рубежом;

-системные представления о современном кадетском образовании, возможностях и перспективах его развития, роли кадетских школ, корпусов в развитии современной России;

-знание культурно-исторических основ и принятие традиций, нравственных норм семьи;

-системные представления о целях, ценностях, формах, методах социального служения, готовность в нем участвовать;

-владение видами спорта (выездка, фланкировка, вольтижировка, стрельба, самбо, рукопашный бой, кулачный бой, казачий спас, плавание);

-освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих кадету успешно действовать в современном обществе;

-приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

-осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту кадета: социальные роли в семье, обществе (кадетской школе), армии, гражданском обществе, государстве;

-формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения кадет;

-негативное отношение к нарушениям порядка в кадетской школе, общественных местах, к невыполнению кадетом своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;

-понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

-осознание духовно- нравственных основ образования, труда, воинского служения;

-осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

-системные представления о воинской службе, ее роли в жизни кадета, знание и уважение войсковых традиций, старших поколений, своей семьи;

4. Системные представления о целях, ценностях, формах, методах трудового служения, готовность в нем участвовать:

-системные представления о природе труда, его роли в жизни человека, общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

-общие представления о научно-техническом прогрессе, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны;

-понимание значения знаний для практической деятельности; готовность применять знания в труде, общественной жизни, в быту;

-умение планировать образовательную и трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных, учебно-исследовательских и учебно-трудовых проектов;

-сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

-готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования);

-системные знания об информационной культуре, умение творчески и критически работать с информацией из разных источников; потребность в эффективной информационной деятельности, безопасной для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья; приобретение компетенций, необходимых для безопасного освоения поликультурного информационного пространства;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу кадетской школы, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и его ближайшего окружения;

-общие представления о трудовом законодательстве;

-нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании, труде, службе.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

-присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России;

-умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- представления о государственной политике в области здравоохранения и спорта, спортивно-оздоровительной инфраструктуре общества, возрастающей социальной ценности здоровья человека;
- представления о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, получение медицинской помощи, системе медицинского страхования, видах и направлениях деятельности медицинских учреждений, учреждений физической культуры и спорта, отдыха, туризма;
- устойчивый интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- системные представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- готовность к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, навыков физического самовоспитания, реализации личной программы здоровьесбережения, режима дня, труда и отдыха, питания, сна, занятий физической культурой и спортом;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

-развитие экологической грамотности родителей кадет, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

-нравственное ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

-системные представления о достижениях отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся представителях отечественной и мировой художественной культуры;

-эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

-устойчивый интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; развитию творческих способностей;

-опыт самореализации в различных видах художественного творчества (театр, изобразительное искусство, музыка, хореография и т. д.);

-убеждения в важной роли искусства в развитии духовной культуры личности и общества, эмоционального — чувственного восприятия произведений искусства, стремления сохранять памятники культуры, народного творчества;

-представления об искусстве народов России, Ямала.

Раздел 6

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися (кадетами)

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у кадет представления о профессиях. Общая методическая схема предусматривает презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых КСОШ, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется кадетское образование.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие деятельность КСОШ. Опираясь на возможности современных

электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания реализуются через:

-программы «Служить Отечеству», «Семья и школа», «Азбука кадетской жизни», «Здоровый кадет», «Психология. Выбор профессии»;
-элективные и факультативные курсы «Тропинка к своему Я», «Основы военной службы», «История казачества», «История в лицах», «История кадетских корпусов», «Подросток и закон»;
разрабатываются проекты «Освоение командного менеджмента», «Место в строю...», «Быть кадетом – это значит...», «Территория – Ямал», «Памяти павших будьте достойны...», «Дорогою добра».

Прокадеты, кадеты, вице – кадеты, обучающиеся:

-изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе ЯНАО, муниципального образования город Новый Уренгой;

-знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

-знакомятся с историей и культурой ЯНАО, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- выполняют информационные и познавательные проекты о политическом устройстве российского государства, его истории, институтах, их роли в жизни современного общества;
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, казаков, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и т.д.);
- решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста православных кадет (в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности).
- активно участвуют в улучшении социальной среды кадетской школы, доступных сфер жизни окружающего социума;
- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему;
- учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов;
- выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей;
- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества;
- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии кадетского самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в кадетской школе; контролируют выполнение кадетами основных

прав и обязанностей; защищают права кадетов на всех уровнях управления кадетской школы и т. д.;

-участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей кадетской школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

-изучают деятельность местных органов власти, участвуют во встречах с общественными деятелями, знакомятся с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольного участия в проводимых ими мероприятиях, участвуют в организации сотрудничества школы с различными общественными объединениями гражданско-патриотической направленности;

-организуют работу дискуссионных клубов, проводят диспуты, беседы о демократических ценностях, свободе и ответственности, реализации конституционных прав и обязанностей, правовом поведении, последствиях нарушений законности и правопорядка и их предотвращении;

-получают системные представления о деятельности органов охраны правопорядка, участвуют во встречах с представителями правоохранительных органов, добровольно участвуют в мероприятиях по поддержанию общественного порядка;

-проводят обсуждения статей, книг, героико-патриотических кинофильмов о народах России, об их общей исторической судьбе, этнокультурных традициях ЯНАО; укрепляют представления о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, деловых игр и т.д.;

-осуществляют подготовку и проведение в кадетской акции, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации;

-получают системные представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения; проводят беседы о проявлении толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности; мирного сосуществования, уважения культур и народов.

Воспитание православной культуры в казачьих кадетских классах реализуется через программы «Основы православной культуры», «Казачий спас», «Истоки», духовные беседы с представителями православной церкви.

Прокадеты, кадеты казачьих кадетских классов:

-на добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) укрепляют свое православное вероисповедание в процессе участия в православных обрядах и таинствах, христианских праздниках;

-получают систематические знания о Православии в процессе изучения курсов «Основы православной культуры», «Истоки» и др., проведении олимпиад и конкурсов православной направленности, организации экскурсионно-паломнических поездок, трудовых и социально-благотворительных акций;

-получают системные представления об исторической и современной деятельности Русской Православной Церкви, организации и задачах православных приходов, знакомятся с их деятельностью в процессе

проведения богослужения, проведения христианских праздников, активного участия в социальной работе Церкви;

-получают систематические знания о глубокой связи казачества и православия, приобретают опыт организации православного казачьего уклада жизни;

-получают опыт общественно значимой деятельности, православного социального служения посредством участия в общественно полезном труде в помощь кадетской школе, городу в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Воспитание воинской доблести.

Прокадеты, вице-кадеты, кадеты, обучающиеся:

-получают системные знания по военной истории и истории казачества в России и за рубежом, воссоздающие казачество как целостную, исторически развивающуюся форму государственной и народной жизни в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных учебных курсов, посещения музеев и выставок, подготовки учебно-исследовательских проектов, участия в проведении семинаров, торжественных и памятных мероприятий, посвященных истории казачества и т.д.

-понимают особый характер казачьего искусства (песенно-музыкальный фольклор, танец, декоративно-прикладное искусство, народная казачья архитектура) как отражение православной казачьей духовности в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных курсов, посещения театров, выставок, концертов, подготовке и проведении праздников, художественных мероприятий и т.д.

-получают знания в решении основных задач гражданской обороны, государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, овладевают навыками поведения в опасных ситуациях в процессе изучения курса ОБЖ, проведения военно-спортивных и иных мероприятий;

-получают знания о назначении, составе, традициях войск, об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки в процессе изучения ОБЖ, гуманитарных дисциплин, встреч с военнослужащими и казаками, проведения военных лагерей и иных мероприятий;

-организуют и проводят конференции, «круглые столы», иные мероприятия о патриотизме, любви и служении Родине, казачеству, получают системные знания о выдающихся казаках, национальных героях, видных деятелях российской истории, учатся следовать их примеру;

-создают видео-фильмы, историко-литературные альманахи, готовят стендовые доклады, слайдовые презентации, посвященные культурно-историческому прошлому России, казачества, национальным героям, ветеранам войны и труда; реализуют проекты краеведческого содержания,

изучения истории казачества, страны, ЯНАО, оказывают помощь в восстановлении памятников культуры;

-участвуют в подготовке и проведении экскурсий, походов по местам боевой славы, мероприятий по увековечиванию павших, погибших при защите Отечества, сохранении и развитии музеев, встреч с ветеранами Великой Отечественной Войны, Вооруженных сил РФ, участниками вооруженных конфликтов, проведении бесед, тематических вечеров, читательских конференций по военно-патриотической тематике, смотрят и обсуждают фильмы о подвигах российской армии, защитниках Отечества, участвуют в организации игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности;

-приобретают навыки и умения по военно-физической подготовке и спортивному совершенствованию, овладевают казачьими видами спорта в процессе проведения занятий по физической и военной подготовке, участия в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных секций, спортивных мероприятий, походов, оборонно - спортивных лагерей;

-приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль кадетского братства для развития личности, успешного решения проблем.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии через:

-программы «Служить Отечеству», «Психология. Выбор профессии»;

-элективный курс «Основы военной службы»;

-разрабатываются проекты «Наша кадетская школа», «Из истории кадетского движения школы», «Военно – полевые сборы для поступающих в кадетскую школу».

Прокадеты, вице – кадеты, кадеты, обучающиеся:

-получают представления о достижениях научно-технического прогресса, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны, направлениях научной, профессиональной деятельности, усваивают ценностные отношения к образованию, труду, убеждения в необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве в процессе изучения учебных дисциплин, экскурсий на предприятия, работы в кружках научно-технического творчества, выполнения учебно-исследовательских проектов и т.д.;

-получают представления о ценности образования, знаний, научной и трудовой деятельности путем освоения содержания отечественной и мировой культуры, о трудовых традициях казачества, народов России, осознают нравственные основы учения, труда и службы на основе православного вероучения и христианского мировоззрения;

-понимают значение знаний для практической деятельности; готовности применять знания в труде, воинской и казачьей службе, общественной

жизни, в быту; учатся применять полученные знания (в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту);

-осваивают основы культуры умственного труда, информационной культуры, навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения творчески и критически работать с информацией из разных источников; организовывать информационную деятельность, безопасную для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;

-осваивают основы организационной культуры, навыки самодисциплины самоорганизации, ответственности, исполнительности, настойчивости в учении, труде и службе; осознают единство индивидуальной и коллективной работы в процессе овладения знаниями, непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, трудовой деятельности, исполнения казачьей, воинской службы;

-приобретают умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, соблюдать правила безопасности труда, разумно сочетать труд и отдых, навыки самоорганизации в трудовой деятельности, опыт самореализации в общественно полезной деятельности;

-получают представления о направлениях, ступенях и формах профессионального образования, деятельности профессиональных образовательных учреждений, о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся, корпоративной этике, менеджменте, о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

-участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, воинские части в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;

-знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи», «Профессии моего рода», «Служба моих предков»;

-приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

-участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными

промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих объединений как в учебное, так и в каникулярное время);

-участвуют во встречах и беседах с выпускниками кадетской школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры героического служения, высокого профессионализма, нравственного, творческого отношения к службе, труду и жизни.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни через программу «Здоровый кадет».

Прокадеты, вице – кадеты, кадеты, обучающиеся:

-получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);

-осваивают ценностное отношение к здоровью, природе, экологическому качеству окружающей среды на основе изучения православных традиций, традиций народов России и ЯНАО, других стран, бережного отношения к ним (в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения краеведческих экспедиций, экологических игр, дискуссий, встреч с экологами, врачами, психологами, спортсменами, специалистами туризма и т. д.);

-участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших кадет, сверстников, населения, просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;

-учатся экологически грамотному поведению в кадетской школе, дома, в природной и городской среде, организовывать экологически безопасный уклад жизни в школе и дома, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания видов растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);

-повышают интерес к учебе, самообучению, овладевают способами индивидуально рациональной работы с учебной информацией и организации учебного труда, как ресурса сбережения здоровья в учебе (в процессе составления и практического осуществления индивидуального учебного плана, индивидуального маршрута обучения, индивидуальной программы развития здоровья);

-участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю, ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;

- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед со священниками, педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- приобретают навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, общественными экологическими организациями;
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье; экология и казачество, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры через:

- программы «Казачий спас», «Искусство», «МХК»;
- элективный курс «Искусство и мы»;
- разрабатываются проекты «Из истории кадетской формы», «Когда поют кадеты», «Мир искусства», «Наша кадетская школа».

Прокадеты, вице – кадеты, кадеты, обучающиеся:

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях православия, казачества, культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты православного зодчества, современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве кадетской школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду (в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, изучения городских и сельских ландшафтах, экскурсий);
- знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, пишут сочинения «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красив кадет?» и др., обсуждают прочитанные книги,

художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;

- читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера, музеи, выставки, музейные заповедники;
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;
- участвуют в оформлении учебного класса и школы, стремятся внести красоту в уклад кадетской жизни, домашний быт.

Раздел 7.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МБОУ КСОШ, совместной деятельности ОО с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности МБОУ КСОШ с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия МБОУ КСОШ с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

-стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Раздел 8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся (кадет) по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1)эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2)информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3)интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая

решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося (кадета)**, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема

собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Раздел 9. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами МБОУ КСОШ совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: сдача норм ГТО, военно – спортивные игры «Зарница», «Патриот», спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных

веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. Во взводе (классе) профилактическую работу организует взводный (классный) руководитель).

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

-внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

-внутренней (получение информации организуется в МБОУ КСОШ, в том числе одна группа обучающихся (кадет) выступает источником информации и средством воспитания для другого коллектива, других групп – коллективов);

-программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает метапредметной и межпредметные связи);

-стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Раздел 10. Описание деятельности МБОУ КСОШ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся (кадет)

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает следующий комплекс мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Раздел 11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (кадет)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (кадет) призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие кадет в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в кадетской школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии всех кадет на торжественной линейке);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни кадетской школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде воинских традиций;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг взводов, подведение итогов конкурса «Лучший взвод», «Лучшая рота», присвоение чинов от ефрейтора до старшины кадетам школы, а также присвоение специальных

чинов педагогам школы, награждение нагрудными знаками, медалями, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

№	Основные направления развития личности	Наименование традиционных мероприятий
1.	Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Туристический слет • Военно – спортивные игры «Патриот», «Командарм» • Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья» • Месячник по безопасности обучающихся • Соревнования по волейболу, мини - футболу, баскетболу • День Здоровья • День борьбы со СПИДом • Легкоатлетическая эстафета • Сдача нормативов по военно – прикладным видам спорта • Соревнования по кекусинкай – каратэ • Соревнования в рамках участия команд кадет во Всероссийских и региональных кадетских слетах
2.	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Концерт, посвященный Дню города • День пожилого человека • День учителя • День ученического самоуправления • Посвящение в первоклассники • День инвалида • Бал кадет • Посвящение в кадеты • День матери • День семьи • Международный женский день • Социальные акции (помощь детям – инвалидам) • Шефская помощь ветеранам ВОВ «Ветеран живет рядом», труженикам тыла, участникам локальных войн, военнослужащим
3.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • День финансиста • День открытых дверей (встречи со

		<ul style="list-style-type: none"> специалистами) • Экономическая игра «Деловые кадеты» • Акция «Чистый двор» • Встречи с представителями ВУЗов, техникумов, училищ • Посещение Центра железнодорожных войск • Военно – полевые сборы на базе школы • Военно – полевые сборы на базе окружного лагеря «Патриот Ямала» (г. Курган), «Юный капитан» (г.Новороссийск) • Аттестация младших командиров (командиры взводов, отделений 5-7-х классов) • Профильная смена «Планета КВН» на базе АНО ОСООЦ «Витязь» (г.Тюмень) • Встречи со специалистами (школьный инспектор, инспектор ГИБДД, сотрудниками наркоконтроля и т.д)
4.	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • Кадет года • Прощание с букварем • Конкурс сочинений «На страже родных рубежей» • Конкурс творческих работ «Быть кадетом – это значит...» • Интеллектуальные игры по военной истории и истории Отечества • Участие в заочных и очных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах • День Земли • Экологический турнир «Знатоки природы» • Экологический марафон «Пернатые друзья» • Из истории кадетского движения России, ЯНАО, г. Новый Уренгой» (подготовка презентаций)
5.	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы • Конкурсы, посвященные знаменательным датам

		<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Осень – краса» • Новогодние утренники, карнавалы • Концертная программа, посвященная Дню матери • Концертная программа, посвященная Дню Конституции РФ «Будущее России за нами» • Выставки творческих работ обучающихся «Осенний вернисаж», «Рождественский вернисаж», «Пасхальный вернисаж» • Концертная программа, посвященная Международному женскому Дню 8 марта • Конкурс «Мисс и миссис Весна» • Конкурсная программа «Здравствуй, сударыня Масленица» • Конкурс видеороликов «Один день из жизни кадета ...» • Праздник «Школьная элита» • Праздник Последнего звонка «Звени, звонок прощальный»
<p>6.</p>	<p>Гражданско-патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День города • День памяти жертвам Беслана • Вахта Памяти, посвященная Дню города • Присвоение чинов • Участие во Всероссийском фестивале кадетских корпусов «Виват, кадет!» • Единые тематические классные часы, посвященные Дням Воинской и Боевой славы • Мероприятия, посвященные Дню призывника • Участие во Всероссийской военно – спортивной игре «Кадеты Отечества» • Конкурс строя и песни «Чеканя шаг», посвященный Дню героев России • Торжественный митинг, посвященный павшим в Чеченском конфликте • Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции РФ • День Кадетского Знамени • Встречи с ветеранами ВОВ

		<ul style="list-style-type: none"> • Месячник оборонно- массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества • Вечер встречи выпускников • День кадетских корпусов • Проведение «Уроков мужества», торжественный митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана, Вахта памяти. • Участие во Всероссийских сборах воспитанников кадетских корпусов и школ • (г. Москва) • Участие в окружном и региональном этапе смотра – конкурса на присвоение звания «Лучший казачий кадетский класс» • Уроки Мужества • Конкурс строя и песни «Чеканя шаг», посвященный Дню Победы • Торжественный митинг, посвященный павшим в ВОВ, Вахта Памяти • Городская Вахта Памяти • Участие взводов в праздничном городском шествии • Акция «Солдатский платок», «Великое знамя Победы» • Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» • Конкурс инсценированной песни «Эти песни спеты о войне» • Прощание с Кадетским знаменем • Конкурс «Лучший кадетский взвод» • Прощание со школой. Аллея выпускников кадетских классов
--	--	---

Раздел 12. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся (кадет)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в кадетской школе. Ее повышение обеспечивает единство, согласованность, взаимное дополнение воспитательных усилий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова.

Система работы кадетской школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания кадет должна быть основана на следующих принципах:

- систематического включения родителей в воспитательный процесс, в планирование, организацию и проведение основных мероприятий по воспитанию и социализации кадет, в оценку эффективности этих мероприятий;
- духовно-нравственного развития родителей в процессе духовно-нравственного развития их ребенка;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- включения опыта (казацкого, жизненного) в содержание воспитания кадет.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Деятельность по повышению педагогической культуры родителей может осуществляться по трем направлениям: просветительское, образовательное, организационно-деятельностное.

Просветительское направление предусматривает проведение семинаров, собраний, «круглых столов», консультаций по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет с приглашением священнослужителей, врачей. Тематика лекций определяется в соответствии с проблемами и задачами семейного воспитания, возникающими на определенных этапах взросления ребенка, в процессе его социализации в мире. Родители (законные представители) должны получать полную информацию о программах воспитания и социализации кадет и возможностях своего участия в их реализации.

Просвещение предполагает подготовку, издание и распространение среди родителей книг, брошюр, методических пособий и рекомендаций, видеоматериалов (документальные и художественные фильмы для семейного просмотра, видеоотчеты о воспитательной работе кадетской школы, видеолекции и т.д.) по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации кадет.

Образовательное направление. Родители кадет являются для них значимыми взрослыми, обладают обширным жизненным опытом, устойчивой системой ценностей и искренним желанием помочь своим детям. Опыты, ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты необходимо рассматривать как важный компонент содержания кадетского воспитания. Его актуализация в содержании учебно-воспитательного процесса может происходить посредством заданий, которые

кадеты выполняют вместе с родителями: сочинения, вопросы к уроку, творческие проекты, презентации и др.

Организационно-деятельностное направление предполагает активное участие родителей в подготовке и проведении праздников, экскурсий, социально-благотворительных акций, создание семейных клубов, родительских школ, спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и иных совместных детско-родительских мероприятий.

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями возможно путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, Совета отцов, активизации деятельности родительских комитетов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Раздел 13. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ КСОШ имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет)

Первый критерий – степень обеспечения в МБОУ КСОШ жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, роте, взводе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

-реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

-уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

-согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с

медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий организаций города, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся (кадет), выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов (прежде всего офицеров – воспитателей и классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в МБОУ КСОШ позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

-состояние межличностных отношений обучающихся (кадет) в ученических классах (взводах) (позитивные, индифферентные, враждебные);

-реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, кадетского самоуправления, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися (кадетами) и офицерами – воспитателями, классными руководителями, учителями, обеспечение в группах обучающихся (кадет) атмосферы кадетского братства, взаимовыручки, терпимости друг к другу.

Третий критерий – степень содействия обучающимся (кадетами) в освоении программ общего и дополнительного кадетского образования выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

-степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного кадетского образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, роте, классе (взводе), учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

-реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических

достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

-согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного кадетского образования с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования и дополнительной программы кадетского образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, готовящегося к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры;

-уровень информированности об общественной гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации взвода (класса);

-степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания;

-степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся (кадет);

-реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся (кадет);

-согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий организаций города, родителей, общественности и др.

Раздел 14. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет), формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

По каждому из направлений воспитания и социализации кадет должны быть предусмотрены и достигнуты следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию,

государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

-знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

-системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

-уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

-знание национальных героев, важнейших событий истории России, понимание места и роли России в современных мировых процессах;

-знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

-позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

-первоначальный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп гражданско-патриотической, экологической, культурно-просветительской направленности;

-представления о различных общественных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

-умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

-умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами, родителями и выполнять правила поведения в семье, кадетском коллективах.

Воспитание воинской доблести:

-готовность (знание, основные умения и начальный опыт) к воинскому, социальному, трудовому служению;

-осознание защиты Отечества как священной обязанности кадета и конституционного долга гражданина;

-любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

-умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить честью кадета, честью своей семьи, кадетской школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-сформированность волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

-понимание нравственной, христианской сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на христианских нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; представление о дружбе и любви;
- готовность к интеллектуальному и физическому развитию в течение всей жизни;
- готовность постоянно поддерживать свое духовное, физическое и социально-психологическое здоровье;
- готовность к взаимодействию с другими гражданами для решения общественно значимых проблем;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, основных социальных ролей, позволяющих кадету успешно действовать в современном обществе.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- укоренность в трудовых и воинских традициях;
- понимание духовно-нравственных основ образования, труда и творчества, воинского служения; необходимости научных знаний и творческой деятельности для развития личности и общества;
- опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту, для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов и профессиональных предпочтений, готовность к профессиональному выбору;
- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками, старшими и младшими кадетами в проектных, учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- умение планировать, организовывать и осуществлять трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- опыт участия в общественно значимых делах.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- укоренность в эколого-культурных традициях, здоровьесберегающих традициях православия, казачества, народов ЯНАО, России;
- нравственное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

-знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

-осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

-знание основных социальных моделей, усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

-понимание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

-опыт здоровьесберегающей деятельности;

· понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

-умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

-опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

-опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;

-резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

-опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

-укоренность в эстетических традициях кадетства, православия, своего народа, народов России, человечества;

-нравственное отношение к прекрасному;

-понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

-способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

-опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

-опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Раздел 15. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет)

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет) включает совокупность следующих методических правил:

-мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности кадетского движения «Сыны Отечества» и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников кадетской школы;

-при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет), задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом кадетской школы;

-комплекс мер по мониторингу ориентируется на совершенствование деятельности педколлектива школы, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет);

-мониторингу придается общественно-административный характер;

-мониторинг предлагает простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

-в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (кадет) включает следующие элементы:

-периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся (кадет);

-анализ и рефлексия изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни кадетской школы, роты, взвода, отдельных обучающихся (кадет).

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры кадет.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни кадет.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы:

-принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса их воспитания и социализации;

-личностно-социально-деятельностный принцип ориентирует исследование эффективности деятельности кадетской школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

-принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

-принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

-принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга духовно – нравственного развития, воспитания и социализации кадет предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности кадетской школы по духовно – нравственному воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

-анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

-интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых

вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

-беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания кадет. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

-включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

-узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации кадет.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы МБОУ КСОШ по духовно – нравственному воспитанию и социализации обучающихся (кадет).

Что изменится	Каким образом фиксируем, замеряем
Уровень сформированности духовно – нравственной культуры воспитанников; готовность родителей к активному участию в учебно – воспитательном процессе	Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П.Капустиной, Л.Фридмана)
Уровень сформированности межличностных отношений в коллективе	Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С.Прутченкова) Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г.Макеевой)
Приоритетность и общепризнанность в коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей « малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь путем активного	Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо» (методика Г.М.Фридмана)

вовлечения в самоуправление кадет	
Развитость нравственно – духовного компонента в преподавании учебных дисциплин	Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков из художественных произведений и т.д.)